

EVA/Minerva 2012

Human and Organizational Systems for advancing ICT Applications in schools: an OD approach for iTEC

Silvana Winer,

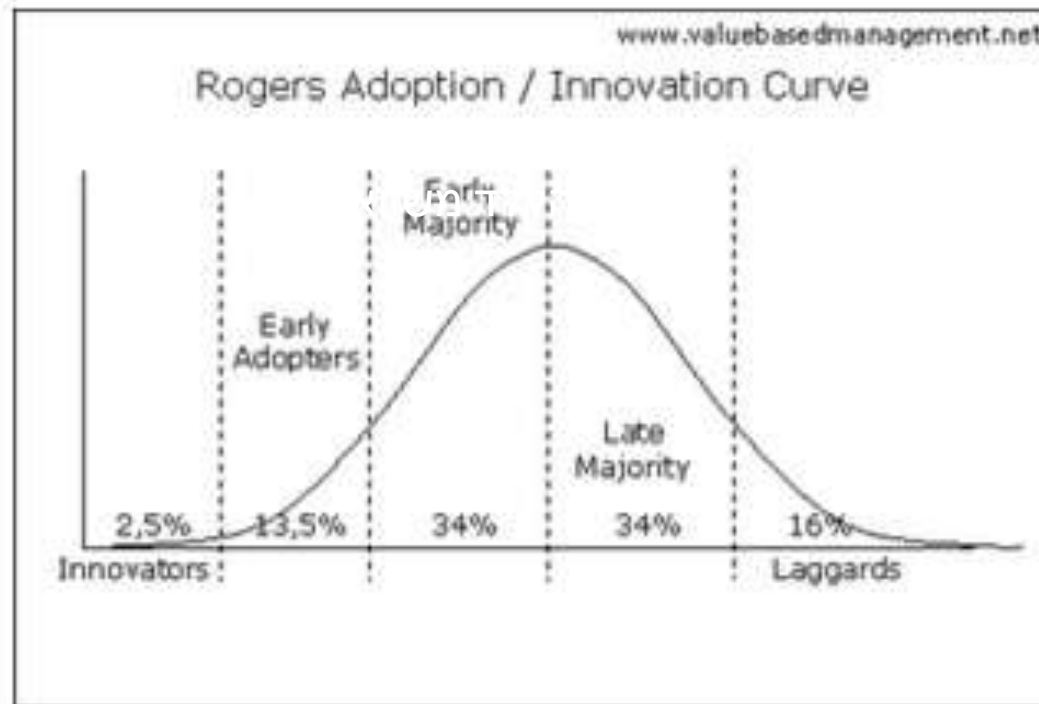
[MAKASH](#) Advancing ICT Applications in Education
silvana.winer at gmail.com

Yoav Peck, Kivun Institute
yoavpeck at netvision.net.il

חדשנות מחפשת מורים



מודל לאימוץ חדשנות



Everett M. Rogers, Diffusion of Innovations, 1995

מאפיינים של מקדמי ומעקבי חדשנות

- 1. **החדשניים** - ההרפתקנים אוהבי החידושים
- 2. **המאמצים מוקדמים** - מובילי הדעה
- 3. **הרוב המקדים** - מאמצים את החדשנות אחרי המקדימים ובהשפעתם
- 4. **הרוב האחר** – מאמצים את החדשנות באיחור ניכר, ספקנים
- 5. **המשתהים** - שמרנים, מסורתיים, אינם אוהבים

שינויים

יישומי תקשוב ללמידה מועצמת: גורמים מעקבים ברמת ביה"ס

- היעדר אסטרטגיה כלכלית ארוכת טווח
- הסתמכות על "אלופי תקשוב"
- היעדר של ראיית על מערכתית
- התעלמות מהתנגדות מורים

יישומי תקשוב ללמידה מועצמת: גורמים מעקבים ברמת הכיתה

- מורים מעוותים את פוטנציאל השימוש ב ICT
- מורים מתמקדים במיומנויות ה ICT במקום בהשבחת הלמידה באמצעות ה ICT
- היעדר פיתוח של מושג קונספטואלי לגבי היתרונות ה ICT למטרות העצמת הלמידה

ביה"ס יכול לייצר קיימות של שינוי כמערכת שלמה המאמצת את הערכים:

• שיתוף פעולה

• תלות הדדית

• מנהיגות תומכת

שיתוף פעולה

תלות הדדית

מנהיגות
תומכת

בין הכלים של פיתוח ארגוני....



מתח כבוד האדם

ליחס כובד לקיומו כאדם

להכיר בו, להתייחס למעשיו, מחשבותיו, רגשותיו, משפחתו ועדתו.

ביטויים התנהגותיים: להתייחס, להקשיב, להתחשב, לעזור, לפרגן, לגלות אמפטיה, לתמוך, לתת גיבוי, לתת אמון.

להמעיט מכובד קיומו כאדם

להתעלם ממנו, להשפיל אותו.

ביטויים התנהגותיים: לזלזל, ללעוג, לבייש, לדכא, לנצל, לרמוס, לנהוג באלימות.

לכבד
אדם



להקל
באדם

**בכל רגע ובכל אינטראקציה, אנו מוסיפים כבוד או גורעים ממנו.
לכל אדם יש צורך עמוק שיכבדו אותו ושלא ישפילו אותו.**

"צמתים" של כבוד האדם



ניהול
תומך



"Ms. Trent, would you go down to the third grade and get one of the computer techs?"

כמה מילים על שינוי בקרב האדם

- שינוי מעורר רגשות חזקים – חוזק ויצירתיות, אך גם פחד וחרדה.
- שינוי דורש תמיכה. אמון הוא מרכיב מרכזי.
- אנשים בתהליכי שינוי חייבים לחוות תחושת משמעות. (ויקטור פרנקל)

למידה רפלקטיבית

